

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- выработать понимание закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- выработать восприятие специфики Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Содержание дисциплины:

Современное понимание цивилизационной теории.

От первобытности к цивилизации. Первобытное общество. Древний Восток. Античная цивилизация. Греция. Римская империя. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Франкское государство. Восточнославянские племена VI – VIII вв.. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX-XII вв. Европа XIV – XV вв. Российская (евразийская) цивилизация XIV – XV вв. Восточные средневековые цивилизации.

Европейская позднесредневековая цивилизация. Россия XVI в. Восточные позднесредневековые цивилизации. Особенности раннеиндустриальной цивилизации. Западноевропейская раннеиндустриальная цивилизация XVII – XVIII вв. Россия XVII – XVIII вв. Восточные раннеиндустриальные цивилизации. Особенности индустриальной цивилизации. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Индустриальные цивилизации восточных государств. Особенности постиндустриальной цивилизации. Советский Союз второй половины XX в.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся философского мировоззрения, развитие навыков теоретического мышления и объективного научного понимания информации формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области философии,.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия

	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---

Содержание дисциплины:

Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре. Античная философия. Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. Современная западная философия. Русская философская мысль XXI-XXI вв. Онтология – учение о бытии. Сознание и познание. Научное познание. Человек. Общество. Природа. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право.

Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Гражданское процессуальное право.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Содержание дисциплины:

An interesting personality. Rules of Reading. What is an ideal teacher like? Articles. Pronouns. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Simple Tenses. Healthy lifestyle. Present Simple, Present Continuous. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Great Britain. Past Tenses. The USA. Perfect Tenses. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Adjectives. Adverbs. Revision. The Celts. Passive Voice. Roman Invasion. Infinitive. Anglo-Saxon Britain. Gerund. Viking Invasion. Modal Verbs. Revision. Anglo-Norman Britain. Conditionals I. Late Middle Ages. Conditionals II. The Wars of the Roses. Conditionals III. Renaissance Britain. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Содержание дисциплины:

Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise. Das

Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Das Resümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Die Wiederholung.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
2. Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
4. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми

Содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Стилистические особенности лексических средств. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Падеж существительных. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Трудные случаи употребления местоимения. Трудные случаи употребления глагола и причастий. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Текст как продукт и как процесс речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили русского языка. Создание текстов разных стилей речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Средства выразительности публичной речи. Основы этики и речевой этикет. Коммуникативные стратегии и тактики. Речевое манипулирование. Невербальное общение.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Задачи:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования;
- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием технологий цифрового образования;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Индикатор	ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена

достижения компетенции	информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.
------------------------	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен управлять информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Содержание дисциплины:

Информатизация образования. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Применение цифровых технологий в обучении: Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Электронные средства образовательного назначения: Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Современное обеспечение образовательного процесса: Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы публичного выступления» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
4. Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии.
5. Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
6. Овладение обучающимися системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Содержание дисциплины:

Понятие публичного выступления Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Написание речи по правилам. Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп. Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве. Произношение и артикуляция. Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей. Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей. Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля. Тропы и фигуры. Выразительность речи. Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации. Психологическая и физическая готовность к выступлению на публике. Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления. Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь. Культура дискусивно-полемиической речи. Риторические жанры. Рефлексия оратора.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Выработать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном

	языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
--	---

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции

Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе

Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость». История русской литературы и воспитание любви к «малой родине». Вятский период житнетворчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. В.Г. Короленко в Удмуртии. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания. Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения. Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Возрастные особенности строения и функционирования эндокринной системы. Зрительный анализатор. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Слуховой анализатор. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте

происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Роды вне лечебного учреждения. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
----------------------------------	---

Содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Психофизиологические аспекты безопасности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Содержание дисциплины:

Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Естественные науки в жизни современного общества. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Естественнонаучные аспекты экологии. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по

обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины:

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности

формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
5. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
6. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
7. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как

общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Закономерности формирования и развития детских коллективов. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности. Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины:

Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Применение образовательных технологий инклюзивного обучения

Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
- Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для

исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Содержание дисциплины:

Наука как вид профессиональной деятельности. Организация и структура научного исследования. Методы научного исследования. Научное исследование как часть профессиональной деятельности педагога. Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности. Оформление результатов исследования. Этика проведения научного исследования. Научно-исследовательская деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Научный абстракт.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5, то есть способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
3. Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
2. Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;

выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Содержание дисциплины:

Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализа результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «технология и организация воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, владение методами и формами организации коллективных творческих дел,

экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.

- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

- умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Воспитательные практики нового поколения. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Способы организации и оценки различных видов деятельности детей. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

2. Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

3. Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Детский оздоровительный лагерь как организация. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел

Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ
Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Коммуникативная культура вожатого
Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Формирование методической копилки вожатого. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование способности осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, освоение и использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- формировать умения выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;
- развивать способности формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- развивать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- формировать способности формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Происхождение восточных славян. Споры об их прародине. Этногенез восточных славян. Восточные славяне VI-IX вв. Хозяйство, общественный строй, культура славян. Феодальное общество. Феодализм, его сущность, основные категории. Вопрос о генезисе феодализма в российской историографии. Образование древнерусского государства. Причины возникновения государства. Его политический и социальный строй. Норманская,

антинорманская теории образования государства. Первые киевские князья, их вклад в политическое, экономическое, культурное развитие государства. Основные отрасли экономики Киевской Руси. Русская и советская историография исследования «Русской правды». Феодальное землевладение и община XI-XII вв. по статьям Русской правды. Положение зависимого населения по статьям «Русской Правды». Восстания во Владимиро-суздальской земле, Киеве, Новгороде. Причины, значение и последствия феодальной раздробленности в русской истории. Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. Держава Чингисхана. Первые завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Образование единого российского государства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Феодальное землевладение. Категории зависимого населения. Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады». Россия во второй половине XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян в конце XVI в. Западное направление внешней политики России. Ливонская война. Восточное направление внешней политики России. Колонизация Сибири. Поход Ермака. Русская культура XVI в. Общие тенденции развития культуры. Русская культура XVI в. Общественно-политическая мысль. Русская культура XVI в. Рационалистическое мировоззрение. Русская культура XVI в. Зодчество. Иконопись. Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Хронология событий. Причины и начало Смутного времени. Восстание И.И. Болотникова. Новый период российской истории. Развитие сельского хозяйства, торговли в России в XVII веке. Ремесло, российская мануфактура в XVII веке. Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания в середине XVII века. Восстание Степана Разина. Стрелецкие бунты конца XVII века. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи. Начало правления Петра I. Задачи внешней политики России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведская война 1655-1661 гг. Освоение Восточной Сибири. Южное направление внешней политики России в XVII веке. Общие тенденции развития русской культуры XVII в. Русская культура XVII в. Просвещение Развитие научных знаний. Русская культура XVII в. Литература. Русская культура XVII в. Зодчество. Живопись. Общие тенденции развития России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты XVIII века. Задачи внешней политики России в первой половине XVIII века. Северная война. Внешняя политика России 20-50-е гг. XVIII века. Подъем культуры и ее новые черты. Живопись, архитектура. Развитие новых принципов градостроительства. Развитие сельского хозяйства и промышленности второй половины XVIII. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства второй половины XVIII века. Российские правители второй половины XVIII века. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг./ 1787-1791 гг. Участие России в коалициях против буржуазной Франции. Основные направления развития культуры второй половины XVIII века. Живопись, архитектура, скульптура второй половины XVIII века.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по истории России XIX – начала XX веков; сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по истории России XIX – начала XX веков в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории России XIX – начала XX веков с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения, аргументировать свою позицию и формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Проблема промышленного переворота и индустриализации. Изменение социальной структуры российского общества. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.). Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Внешняя политика

России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области Новейшей отечественной истории.

Задачи:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России в XX- начале XXI века;
- сформировать навыки исследования проблем по Новейшей отечественной истории с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории России XX – начала XXI века с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию

Содержание дисциплины:

Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Гражданская война в России (1917- 1922). Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Внешняя политика советского государства в 1920-1930-е гг. Образование СССР. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Советский политический режим в конце 1920-х – 1930-е гг.

Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 –1940 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Внутриполитические процессы в СССР (1946–1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. Формирование политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982-середине1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Россия в 1990-е гг. Россия в 2000-2012 гг. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е –2012-е гг.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «История Древнего мира» в профессиональной деятельности педагога

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- 2) выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;
- 3) научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска,

достижения компетенции	анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
------------------------	---

Содержание дисциплины:

Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества. Антропосоциогенез. Родовая организация общества. Класогенез и политогенез. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Передняя Азия в древности. Южная и Восточная Азия в Древности. Греция предполисного периода. Архаическая Греция. Классическая Греция. Эллинизм. Ранний Рим и Италия. Римская республика. Римская империя.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение закономерностей развития мирового исторического процесса в V–XVII вв. н. э.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в Средние века и изучить теоретическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса.
2. Выявить движущие силы исторического процесса в эпоху Средневековья и проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества.
3. Сформировать у студентов навыки выявления научных проблем изучаемого исторического периода и использования адекватных методов для их решения.
4. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории Средневековья с использованием различных источников.
5. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Введение в медиевистику. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.) Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Каролинги в истории Европы Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Особенности византийского феодализма. Византийская община в VII–IX вв.

системы ценностей в западной культуре XVII–XX в. Научно-техническая культура. Информатизация, глобализация и проблемы гуманизации. Трансформация социокультурной реальности в Новое и Новейшее время. Феминизм и эволюция семьи и брака. Сексуальная революция. Эволюция возраста. Молодёжная культура. Старость и её культурный феномен. Урбанизация как социокультурный процесс. Массовая и элитарная культура. Развитие отраслей и форм культуры в Новое и Новейшее время. Проблемы развития форм искусства XVII–XXI вв. Изобразительное искусство и живопись Нового времени. Изобразительное искусство и живопись XX вв. Архитектура Нового времени. Архитектура и дизайн XX – XXI вв. Литература Нового времени. Литература XX вв. Кинематограф как новая отрасль культуры. Музыкальная культура XVII–XVIII вв. Музыкальная культура XIX–нач. XX вв. Музыкальная культура XIX–нач. XX вв. Музыкальная культура XX вв. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего и развитого Средневековья. Столетняя война: предтеча формирования национальных государств. Жанна д'Арк. Положение французского крестьянства в XIII–XIV вв. Жакерия. Положение английского крестьянства в XIII–XIV вв. восстание Уота Тайлера. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Огораживания в Англии и восстание Роберта Кета. Абсолютная монархия XVI–XVII вв. Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Возрождение и гуманизм как социально-экономическое явление: природа и основные признаки. Итальянский гуманизм XIV–XVI вв. Европейский гуманизм XIV–XVI вв. Реформация в Европе. Реформация Мартина Лютера в Германии. Крестьянская война в Германии. Нидерландская буржуазная революция, её особенности и этапы. Основные особенности культуры и мировоззрения позднего Средневековья.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Нового времени стран Европы и Америки.

Задачи:

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Вопросы хронологии. Проблема генезиса капитализма. Становление и развитие западной системы колониализма. Новое и старое в хозяйственной деятельности мануфактурного периода. Кризис сословного общества. Европейский абсолютизм, содержание понятия и основные подходы. Революции XVII – XVIII столетий. Теории революции. Международные отношения эпохи становления «национальных» государств. От Вестфалия до Вены. Экономика и общество эпохи промышленного переворота. Идеино-политические концепции XIX века и их эволюция. Опыт западного конституционализма. От реставрации к демократизации. Национальный вопрос и демократические движения в XIX веке. Экономика и общество периода «империализма». Политический традиционализм и либерально-демократические режимы последней трети XIX - начала XX столетий. «Новый свет», как периферия Западного мира. Международные отношения периода «империализма». Первая мировая война.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у учащихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области изучения истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XVIII вв. Китай во второй половине XVIII– начале XIX вв. Ослабление Цинской империи. Великое государство моголов в XVI – начале XIX вв. (Индия). Корея в XVI – начале XIX вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Вьетнамское и Лаосское государства. Османская империя в XVI – начале XVIII вв. Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Афганистан в XVII – начале XIX вв. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX в. Политические и экономические преобразования. Япония в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Китай во второй половине XIX в. Политика «самоусиления». Китай в начале XX в. Падение Цинской династии. Индия в XIX – начале XX вв. Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX– начало XX вв. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв. Государства Северной Африки в XVII – начале XIX вв. Государства Северной и Южной Африки в конце XIX – начале XX вв.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Задачи:

1. определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
2. заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
3. выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;

4. выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
5. рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
6. проследить эволюцию государственного строя;
7. рассмотреть основные тенденции международных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Особенности развития стран Европы и США в новейшее время. Страны Европы и США после Первой мировой войны. Страны Европы и США от периода стабилизации к мировому экономическому кризису. Страны Европы и США на путях преодоления кризиса. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в период Холодной войны. Международные отношения в период Холодной войны и после ее окончания.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у учащихся навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, формирование базовых научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной

деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области изучения истории стран Азии и Африки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак. Афганистан в условиях противостояния с Западом в XX в. Страны Северной Африки в первой половине XX в. Борьба за независимость. Страны Северной и южной Африки во второй половине XX в. Развитие в условиях независимости. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания истории и технологии обучения

Задачи:

- Изучить алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами.
Сформировать навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Сформировать навыки выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
- Изучить компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
- Сформировать навыки разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
- Сформировать навыки разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем подготовки).
- Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока истории, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
Сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории
- Сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины:

Методика обучения истории как педагогическая наука. Этапы развития методики обучения истории и школьного исторического образования. История как учебный предмет. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Структура исторического образования. Учебные программы. Термины и понятия как

компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения. Словесные методы изучения исторического материала и формирование представлений. Методы изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения. Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений. Письменно-графические методы изучения исторического материала. Закрепление на уроках истории. Проблемные и логические задачи. Методы контроля, проверки и оценивания. Мониторинг, диагностика. Тестовый контроль. УУД и способы их формирования при обучении истории. Технологии обучения. Тематическое планирование школьных исторических курсов. Школьный урок истории Подготовка учителя к уроку истории. Активные формы уроков истории (игра, дискуссия, групповая работа). Технологии обучения. Внеурочная работа по истории. Требования к внеурочной работе ФГОС второго поколения. Проектная деятельность школьников по истории. Технологии обучения. Учебно-методические комплекты по истории. Учебник истории. Методы работы с учебником. Технологии обучения. Наглядные средства обучения истории, методика работы. Использование исторических источников на уроке. Историческая картография и методы работы с картой. Историческая пропедевтика и особенности обучения истории в начальной школе. Технологии обучения. Методические аспекты преподавания истории в среднем звене. Технологии обучения. Методические аспекты обучения истории в старших классах. Технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация исторической подготовки учащихся. Профильное обучение. Технологии обучения. Элективные курсы. ГИА и ЕГЭ по истории. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ. Кабинет истории и его функционирование.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, владеющего знаниями об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития культуры Древнего мира.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навык применения в практической деятельности комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам культуры Древнего мира с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственных мнения и суждения, аргументации своей позиции.
- Сформировать навыки владения культурологического и компаративного анализа культурного развития Древнего Востока и античности в контексте мирового культурного процесса.
- Выработать умение анализировать главные ценности, репрезентативные формы, духовные потребности культуры Древнего Востока и античности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима.

КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Культура мирового Средневековья»: изучение закономерностей и особенностей развития культуры мирового Средневековья в V–XV вв. н.э.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть важнейшие аспекты формирования и развития культуры в различных странах и у различных народов средневековой ойкумены, уделив основное внимание Западноевропейской и восточной культурам.
2. Создать представление о менталитете средневекового человека, показав, как его особенности сказались на специфике изобразительного, литературного и в целом художественного творчества людей этой эпохи.
3. Сформировать у студентов навыки выявления научных проблем при решении задач, связанных с процессом культурного развития в Средние века.
4. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам культуры Средневековья с использованием различных источников.
5. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
Код	УК-1

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Материальна культура. Материальные условия жизни человека средневекового общества. Менталитет и картина мира Средневековья. Пространство и время в представлениях средневекового человека. Чувство прекрасного. Этические представления. Мораль. Проблема личности. Человек: душа и тело. Сексуальная и гендерная культура Средневековья. Антропология смерти в литературе и изобразительном искусстве Средневековья. Средневековое искусство и литература. Раннесредневековая культура. Героический эпос: история и ее отражение в народной памяти. Средневековая архитектура. Школа и университет. Куртуазная культура. Рыцарский роман и героический эпос: историко-генетические связи и параллели. Рыцарский роман. Культура Византии. Проторенессанс и раннее Возрождение в Италии. Культура средневекового Востока.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по источниковедению истории России; сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по источниковедению истории России в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам источниковедения истории России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения, аргументировать свою позицию и формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени России. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области историографии истории России.

Задачи:

- сформировать представления об основных проблемах историографии истории России;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам историографии истории России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Введение в курс отечественной историографии. Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.). Развитие исторических знаний в XV-XVI вв. Развитие исторических знаний в XVII в. Развитие историографии в конце XVII-первой четверти XVIII в. Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти – середины XVIII в. Развитие русской историографии в эпоху «просвещенного абсолютизма». Дискуссии и новые направления в науке. Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика. Историческая мысль в 1810-е – 1870-е гг. XIX века. Московская и Петербургская исторические школы конца XIX- начала XX вв. Становление марксистской историографии в России. Отечественная историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-е годы XX вв. Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг.

КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение закономерностей и особенностей развития культуры XVII–XX вв. н.э.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть важнейшие аспекты формирования и развития культуры в различных странах и у различных народов западного цивилизационного ареала (Европа и Америка).
2. Сформировать знания об общих и специфических чертах изобразительного, литературно-драматического и в целом художественного и научного творчества людей этой эпохи.
3. Сформировать у студентов навыки выявления научных проблем при решении задач, связанных с процессом культурного развития в Новое и Новейшее время.
4. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам культуры Нового и Новейшего времени с использованием различных источников.
5. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

	выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	--

Содержание дисциплины:

Стратегии культурного развития стран Запада в Новое и Новейшее время. Исторические условия развития культуры стран Запада в Новое и Новейшее время. Философское знание, наука и техника в Новое и Новейшее время. Западная философия и эволюция системы ценностей в западной культуре XVII–XX в. Научно-техническая культура. Информатизация, глобализация и проблемы гуманизации. Трансформация социокультурной реальности в Новое и Новейшее время. Феминизм и эволюция семьи и брака. Сексуальная революция. Эволюция возраста. Молодёжная культура. Старость и её культурный феномен. Урбанизация как социокультурный процесс. Массовая и элитарная культура. Развитие отраслей и форм культуры в Новое и Новейшее время. Проблемы развития форм искусства XVII–XXI вв. Изобразительное искусство и живопись Нового времени. Изобразительное искусство и живопись XX вв. Архитектура Нового времени. Архитектура и дизайн XX – XXI вв. Литература Нового времени. Литература XX вв. Кинематограф как новая отрасль культуры. Музыкальная культура XVII–XVIII вв. Музыкальная культура XIX–нач. XX вв. Музыкальная культура XX вв.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области историографии истории России.

Задачи:

- сформировать представления об основных проблемах историографии истории России;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам историографии истории России с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выразить собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Введение в курс отечественной историографии. Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.). Развитие исторических знаний в XV-XVI вв. Развитие исторических знаний в XVII в. Развитие историографии в конце XVII-первой четверти XVIII в. Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти – середины XVIII в. Развитие русской историографии в эпоху «просвещенного абсолютизма». Дискуссии и новые направления в науке. Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика. Историческая мысль в 1810-е – 1870-е гг. XIX века. Московская и Петербургская исторические школы конца XIX- начала XX вв. Становление марксистской историографии в России. Отечественная историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-е годы XX вв. Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Общее землеведение» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Общее землеведение» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природной и природно-антропогенной среде, и прогноза дальнейших состояний геосистем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Факторы формирования географической оболочки. История развития и современное состояние физической географии. Общее землеведение в системе географических наук. Основные этапы истории географических открытий. Космические и планетарные факторы. Земля во Вселенной. Земля как планета. Геосферы географической оболочки. Атмосфера. Атмосфера, ее состав и строение. Радиация в атмосфере. Влагодоборот в атмосфере. Общая циркуляция атмосферы и климаты Земли. Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Литосфера. Факторы рельефообразования. Эндогенные процессы и рельеф. Экзогенные процессы и рельеф. Биосфера. Географическая оболочка. Этапы

развития и закономерности ГО.

ГЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать комплексное представление о закономерностях эволюции и характере строения литосферы Земли.

Задачи:

1. Формирование представлений об эволюции Земли и её твёрдой каменной оболочки – литосферы;
2. Овладение понятиями о строении литосферы и её вещественном составе;
3. Получение базовых представлений о процессах, происходящих в недрах Земли и на её поверхности;
4. Формирование понятий о взаимосвязях компонентов географической оболочки и месте литосферы в формировании её основных черт.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Эволюция литосферы Земли. Геология как наука. Общие принципы эволюционного подхода в геологии. Развитие Земли: геохронологическая шкала и основные события. Эндогенные геологические процессы. Тектонические движения. Магматизм и метаморфизм. Экзогенные геологические процессы. Экзогенные геологические процессы на материках. Экзогенные геологические процессы в морях и океанах.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Физическая география материков и океанов» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Физическая география материков и океанов» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Выработать умение использования научно-теоретических знаний о закономерностях пространственной дифференциации географической оболочки на конкретном фактическом материале

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Основные черты развития геосферы и планетарная дифференциация ее ландшафтов. История развития и современное состояние физической географии. Факторы дифференциации и развития природных ландшафтов. Физическая география материков. Южные материки. Африка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. Северные материки. Евразия. Северная Америка. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Мировой океан. Океаны.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Общая экономическая и социальная география» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Общая экономическая и социальная география» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.
- Выработать умение анализировать закономерности политических, социальных и экономических процессов в мире, размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов, взаимозависимости природных и социально-экономических процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Методологические основы и исторические аспекты формирования экономико-географической науки. Становление экономической и социальной географии. Основополагающие категории и понятия экономической и социальной географии.

Современная политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Географические проблемы народонаселения. Численность и воспроизводство населения. Размещение населения и миграции. Географические формы расселения. Экономико-географический анализ природных условий и ресурсов. Мировые природные ресурсы. Мировое хозяйство и география его отраслей. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и география его отраслей.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Физическая география России» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Физическая география России» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Выработать умение анализировать различные природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов России, особенности природных территориальных и аквальных комплексов России, а также региональные проблемы взаимодействия природы и человека.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Общий обзор природных компонентов территории России. Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ. Геологическое развитие и тектоническое строение Российского региона. Рельеф России. Климат России. Внутренние воды. Биогенные компоненты природы. Физико-географическое районирование территории России. Региональный обзор природных компонентов территории России. Региональный обзор природных компонентов Европейской территории России. Региональный обзор природных компонентов Азиатской территории России.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Экономическая и социальная география России» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Экономическая и социальная география России» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Особенности формирования территории и современное географическое положение России. Предмет и задачи экономической и социальной географии России. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ. География населения. География ресурсной базы и межотраслевых комплексов. Ресурсный потенциал России. Межотраслевые комплексы. Экономическое районирование России. Регионы России: Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы. Экономическая и социальная география районов России.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по истории географии; сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по истории географии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории географии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения, аргументировать свою позицию и формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

История географии: объект, предмет, методы. Сущность истории географической науки. Научные школы. Проблема периодизации. Становление географии как науки (до середины XVII века). География в Древнем мире. Географическое знание в эпоху Средневековья. География и географические представления в эпоху Великих географических открытий XV –

XVII вв. Научная систематизация географических знаний (середина XVII - вторая половина XIX в.). География Нового времени: Научная систематизация географических знаний (середина XVII – XVIII вв.). Новая география XIX в. Становление современной географии. Географическое знание на рубеже XIX – XX вв. Мировая географическая наука в XX – начале XXI века.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по исторической географии; сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по исторической географии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам исторической географии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения, аргументировать свою позицию и формулировать оценочные суждения при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Введение. Историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII –X вв. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы. Историческая политическая география в XIV – XX вв. Историческая география населения в XV – начала XX вв. Историческая география

сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв. Историческая география СССР в период строительства социализма. Историческая география Великой Отечественной войны.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Экономическая и социальная география Зарубежных стран» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «Экономическая и социальная география Зарубежных стран» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Выработать умение анализировать современные особенности, закономерности и тенденции размещения населения и производства всех сфер хозяйственной деятельности в мировой (глобальной) экономике в целом, а также в отдельных регионах и странах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Особенности формирования и развития географии ведущих отраслей мирового хозяйства. Группы стран в мировой экономике. Мировые природные ресурсы. Мировое хозяйство как система. Население мира. География регионов и стран мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.

ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «География Удмуртии» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать навык исследования проблем в предметной области «География Удмуртии» с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего землеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.

Выработать умение анализировать фактические и научные данные в процессе изучения географии Удмуртии: ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Физико-географическая характеристика Удмуртии. Географическое положение территории

Удмуртии. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы, растительность и животный мир. Природное районирование. География населения Удмуртской Республики. Численность и размещение населения. Механическое и естественное движение населения. Экономическая география Удмуртии. Территориально-производственный комплекс Удмуртии. Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование Удмуртии. Экологические проблемы Удмуртской Республики.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций в области технологий обучения географии как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать умения разрабатывать основные и дополнительные программы, и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
- формировать умения контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- формировать умения реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- формировать умение создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины:

Введение в методику обучения географии. Методы и приемы обучения географии. Технология обучения географии. Формы учебных занятий по географии. Средства обучения на уроках географии. Методика обучения начальному курсу географии. Методические аспекты обучения географии в рамках основного общего образования. Методические аспекты обучения географии в рамках полного среднего образования.

КАРТОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение теоретико-практических основ картографирования местности, основных принципов построения карт и методов их анализа. Практической составляющей курса

является закрепление навыков анализа различных типов карт, а также рассмотрение современных методов картографирования территории.

Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины:

- формирование представлений о картографической науке, ее предмете, языке, теории и методологии.
- формирование представлений о математической основе картографирования.
- ознакомление с основными видами и свойствами карт, их содержанием, способами создания и использования.
- формирование географического мышления.
- развитие умений получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
- формировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем

	<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	--

Содержание дисциплины:

Введение. Географическая карта и глобус. Математическая основа мелкомасштабных карт. Картографические способы изображения. Надписи на карте. Картографическая генерализация. Общегеографические и тематические мелкомасштабные карты. Атласы. История географической карты.

РЕГИОНОЛОГИЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать комплекс базовых научно-теоретических знаний по предмету и практических умений их использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам регионологии и этнокультурного краеведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
2. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.
3. Сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Регионология и этнокультурное краеведение: история и этнография народов Урало-Поволжского историко-этнографического региона. Введение в этнокультурную регионалистику. Регионология и этнокультурное краеведение: объект, предмет и задачи. Развитие регионального подхода к исследованию культуры народов Земли в отечественной и западной науке. Этническая история Урало-Поволжья. Этнографическая характеристика Урало-Поволжья. Этногенез и ранняя этническая история финно-угорских народов Урало-Поволжья. Этногенез и ранняя этническая история тюркских народов Урало-Поволжья. Этническая история русских Урало-Поволжья. Хозяйство и культура народов Урало-Поволжья. Хозяйство и культура народов Урало-Поволжья: сочетание традиционных и современных тенденций и форм. Традиционная культура жизнеобеспечения и хозяйство народов Урало-Поволжья. Этнография семьи и детства. Религиозные верования народов Урало-Поволжья. Проблемы современного этнического и этнокультурного развития Урало-Поволжья. Этнокультурное краеведение как научно-практическое исследование. Сбор и обработка источникового материала как основа этнокультурного краеведения и регионологии. Методы сбора источниковой информации в краеведческой работе. Сбор и обработка краеведческого материала. Проблемы этнокультурного краеведения и регионологии в студенческих научных и практических исследованиях. Регионология и этнокультурное краеведение и их возможности в образовательной и культурно-просветительской работе. Реализация принципов регионологии и этнокультурного краеведения в профессиональной деятельности учителя. Использование материалов этнокультурного краеведения и принципов регионологии в преподавании истории и географии. Использование материалов этнокультурного краеведения и принципов регионологии в проектной деятельности учащихся. Мастер-класс в музее как интерактивная форма краеведческой работы.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать комплекс знаний о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии этносов и культур, особенностях этнического самосознания, причинах межэтнических конфликтов и принципах их урегулирования.

Задачи:

1. Сформировать знания о закономерностях развития этносов и их культур в географическом и историческом пространстве;
2. Сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности;
3. Сформировать у студентов навыки выявления научных проблем в области этногеографии и использования адекватных методов для их решения.
4. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам этногеографии с использованием различных источников.
5. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Этногеография как наука. Этнология и этногеография: понятие, объект, предмет. Социальные функции и прикладные аспекты этногеографии. Предметный мир этногеографии. Этнос как биосоциальная система. Концепции этноса и этничности в современной науке. Классификация этносов: принципы и виды. Этнолингвистический состав и география расселения народов мира. Этническое самосознание и этническая идентичность. Межэтнические конфликты как фактор современного развития. Этнические процессы: типы и содержание. Хозяйство и культура этноса: закономерности и факторы развития. Этнокультурная характеристика и география расселения народов мира. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Центрально-русской историко-этнографической области. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Севера и Северо-Запада России. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Северного Кавказа. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Урало-Поволжья. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Сибири. Этнокультурная характеристика и география расселения народов Дальнего Востока.

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Цель изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области основ геополитики.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам геополитики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- познакомить студентов с основными идеями, категориями, принципами и концепциями классической и современной геополитики;
- способствовать формированию умения самостоятельно анализировать состояние геополитики на национальном и международном уровнях;
- научить объяснять на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Теоретическое содержание современной геополитики. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия. Геополитическая стратегия США в современном мире.

ДЕМОГЕОГРАФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений профессиональной деятельности в области демогеографии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о демогеографии как отрасли науки, её методологии и структуре, об источниках информации;
- выработать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации демогеографической информации и умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- отработать навыки анализа динамики половозрастной, семейно-брачной и миграционной структур населения, основных демографических процессов воспроизводства населения, систематизации особенностей современной демографической ситуации в мире и Российской Федерации с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение высказывать собственные мнения и суждения относительно биопсихологических, экономических и этнокультурных аспектов воспроизводства населения; аргументировать свою позицию в отношении демографического прогнозирования и демографической политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и

	<p>синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Содержание дисциплины:

Демогеография как отрасль науки и вид практической деятельности. Демогеография – География населения – Демография: объект, предмет, задачи, структура и методы. История изучения народонаселения. Источники данных о населении. Численность, структура, состав населения. Демографические процессы в регионах мира. Половозрастная структура населения. Семейно-брачная структура населения. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и продолжительность жизни. Старение и витальное поведение. Миграция населения. Воспроизводство населения. Демогеография регионов. Экономическая демогеография. Этническая демогеография. Демогеографическое прогнозирование. Демографическая политика в регионах мира.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по вспомогательным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам вспомогательных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII - нач. XX в. в современную метрическую систему. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по специальным историческим дисциплинам в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам специальных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою

	позицию.
--	----------

Содержание дисциплины:

Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографического метода. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Историческая ономастика и ее практическое использование.

АРХЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по археологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам археологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Археология в системе исторических знаний. Каменный век. Археология начала цивилизационного развития. Ранний железный век. Археология древних государств Евразии. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го – начала 2-го тыс. н.э. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археологические памятники как объект исследования. Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области методов современной археологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам методов современной археологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Каменный век. Энеолит и Бронзовый век.

Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья.

Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии.

Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археология Удмуртии.

Археологические памятники как объект исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки поселений и грунтовых могильников. Раскопки курганных могильников. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов. Лабораторные исследования археологических материалов

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений профессиональной деятельности в области музееведения.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах музееведения как специальной исторической дисциплины;
- выработать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в сфере музейного дела с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- отработать умение применять полученные знания об основных принципах теории и практики музейного дела в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- сформировать умение высказывать собственные суждения и аргументировать свою позицию относительно музейного дела как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины:

Музееведение как наука. Музей как социальный институт. Музей. Функции музеев. Зарождение музеев за рубежом: музей с древнейших времен до рубежа XIV–XV вв. Становление музея за рубежом как социокультурного феномена – рубеж XIV–XV вв. до конца XVIII в. Развитие музеев за рубежом: музейное дело в конце XVIII – XIX вв. Развитие музеев за рубежом: музейное дело в XX в. Зарождение и развитие музеев в России: протомузейный период (до начала XVIII в.) и возникновение музеев в России как адаптация новой культурной формы к российским условиям (XVIII в.). Развитие музеев в Российской империи в XIX в. Развитие музеев в советский период (1930 – 1980-е гг.). Развитие музеев в России: постсоветский период (1990-е гг.). Музейный предмет – центральное звено музейной деятельности. Научно-фондовая работа музеев: структура и комплектование фондов. Научно-фондовая работа музеев: учёт и хранение музейных предметов. Экспозиционно-выставочная работа музеев: экспозиции. Экспозиционно-выставочная работа музеев: выставки. Образовательная и культурно-досуговая деятельность музеев. Научно-исследовательская деятельность музеев

МУЗЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование базовых научно-теоретических знаний и практических умений профессиональной деятельности в области музеологии.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах музеологии как специальной исторической дисциплины;
- выработать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации в сфере музейного дела с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- отработать умение применять полученные знания об основных принципах теории и практики музейного дела в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- сформировать умение высказывать собственные суждения и аргументировать свою позицию относительно музейного дела как специфической сферы общественной

деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины:

Музеология как наука. Музей как социальный институт. Музей. Функции музеев. Зарождение музеев за рубежом: музей с древнейших времен до рубежа XIV–XV вв. Становление музея за рубежом как социокультурного феномена – рубеж XIV–XV вв. до конца XVIII в. Развитие музеев за рубежом: музейное дело в конце XVIII – XIX вв. Развитие музеев за рубежом: музейное дело в XX в. Зарождение и развитие музеев в России: протомузейный период (до начала XVIII в.) и возникновение музеев в России как адаптация новой культурной формы к российским условиям (XVIII в.). Развитие музеев в Российской империи в XIX в. Развитие музеев в советский период (1930 – 1980-е гг.). Развитие музеев в России: постсоветский период (1990-е гг.). Музейный предмет – центральное звено музейной деятельности. Научно-фондовая работа музеев: структура и комплектование фондов. Научно-фондовая работа музеев: учёт и хранение музейных предметов. Экспозиционно-выставочная работа музеев: экспозиции. Экспозиционно-выставочная работа музеев: выставки. Образовательная и культурно-досуговая деятельность музеев. Научно-исследовательская деятельность музеев.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
2. Способствовать формированию собственного мнения и суждений.
3. Развить у обучающихся навыки аргументирования собственной позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
2. Способствовать формированию собственного мнения и суждений
3. Развить у обучающихся навыки аргументирования собственной позиции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся по курсу «Методика и технология итоговой аттестации» способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Содержание дисциплины:

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Трудные вопросы ОГЭ по истории. Трудные вопросы ЕГЭ по истории. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ОГЭ. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методы и приёмы работы с иллюстративным материалом. Методы и приёмы работы с историческим источником. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: формирование у обучающихся по курсу «Методика и технология итоговой аттестации» способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Содержание дисциплины:

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Трудные вопросы ОГЭ по истории. Трудные вопросы ЕГЭ по истории. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ОГЭ. Организация проведения диагностической работы по истории в форме ЕГЭ. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Российская империя XIX в.). Методы и приемы работы с картами. Методы и приёмы работы с иллюстративным материалом. Методы и приёмы работы с историческим источником. Методика написания исторического сочинения. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Составление плана сочинения. Отработка навыков по написанию

исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по ландшафтоведению в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам ландшафтоведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов. Проблема устойчивости природных ландшафтов. Природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Прикладные ресурсы и природно-ресурсный потенциал географических ландшафтов. Ландшафтное планирование и проектирование. Экологический потенциал природных ландшафтов. Ландшафтная экология как современное научное направление на стыке географии и экологии.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по теоретическим основам ландшафтоведения в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теоретических основ ландшафтоведения с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи ландшафтоведения. Геосистемная концепция – основа современного ландшафтоведения. Природная геосистема как совокупность взаимодействующих компонентов. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Природные факторы дифференциации ландшафтов. Функционирование геосистем. Динамика геосистем. Классификация, типология и характеристика природно-антропогенных ландшафтов. Устойчивость ландшафтов и преодоление экологических кризисов. Ландшафтная экология как современное научное направление на стыке географии и экологии.

МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Метеорология и климатология» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам метеорологии и климатологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.
- Сформировать навыки анализа строения атмосферы, движения воздушных масс, радиационного и теплового баланса, метеорологических элементов, климата; способов и технических средств измерения метеорологических данных.
- Выработать умение анализировать происходящие в атмосфере физические и химические процессы, формирующие погоду и климат нашей планеты; астрономические, геофизические и географические факторы, определяющие формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роль антропогенных факторов в современный период.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Климат и факторы его формирования. Климатические зоны земного шара и России. Требования к метеорологическим приборам и метеорологической площадке. Актинометрические приборы и наблюдения. Измерение температуры. Измерение влажности воздуха и атмосферных осадков; наблюдения за облаками. Измерение атмосферного давления; определение скорости и направления ветра.

КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Метеорология и климатология» в профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать навыки владения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам метеорологии и климатологии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции.
- Сформировать навыки анализа строения атмосферы, движения воздушных масс, радиационного и теплового баланса, метеорологических элементов, климата; способов и технических средств измерения метеорологических данных.
- Выработать умение анализировать происходящие в атмосфере физические и химические процессы, формирующие погоду и климат нашей планеты; астрономические, геофизические и географические факторы, определяющие формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении её истории, роль антропогенных факторов в современный период.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Содержание дисциплины:

Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Климат и факторы его формирования. Климатические зоны земного шара и России. Требования к метеорологическим приборам и метеорологической площадке. Актинометрические приборы и наблюдения. Измерение температуры. Измерение влажности воздуха и атмосферных осадков; наблюдения за облаками. Измерение атмосферного давления; определение скорости и направления ветра.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ ЗЕМЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя систематизированные знания о физических явлениях и химических процессах в географической оболочке Земли.

Задачи:

- 1) формирование представлений о факторах формирования географической оболочки с целью их использования при проектировании результатов обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков географии;
- 2) освоение общих законов, которым подчиняются явления и процессы в географической оболочке, для выполнения отбора предметного содержания, технологий, методов и приемов обучения географии на высоком научно-методическом уровне;
- 3) углубление знаний о химических процессах и физических явлениях в географической оболочке Земли для успешного их использования на уроках географии;
- 4) совершенствование умений и навыков познавательной деятельности при моделировании в лабораторных условиях физических явлений, происходящих в географической оболочке;
- 5) развитие интереса и познавательной мотивации обучающихся, обеспечивающих успешную организацию урочной и внеурочной деятельности по географии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины:

Введение в геофизику. Введение в геохимию. Географическая оболочка Земли. Геохимические процессы в географической оболочке Земли. Физические явления и процессы в атмосфере. Электрические явления и процессы в атмосфере. Физические явления и процессы в гидросфере. Катастрофические природные явления. Гравитационное поле Земли. Магнитное поле Земли. Моделирование физических явлений.

ДИНАМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие способности реализовывать образовательные программы различных уровней

в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя систематизированные знания о динамике географической оболочки Земли.

Задачи:

- 1) формирование представлений о динамике географической оболочки с целью их использования при проектировании результатов обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами уроков географии;
- 2) систематизация знаний о химических процессах и физических явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, для выполнения отбора предметного содержания, технологий, методов и приемов обучения географии на высоком научно-методическом уровне;
- 3) развитие навыков моделирования в лабораторных условиях физических явлений, происходящих в географической оболочке, с целью формирования познавательной мотивации, обеспечивающей успешное проектирование планов-конспектов и технологических карт уроков географии;
- 4) подготовка студентов к организации урочной и внеурочной деятельности по географии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Содержание дисциплины:

Введение. Географическая оболочка Земли. Факторы формирования географической оболочки. Общие законы географической оболочки. Компоненты географической оболочки. Геохимические процессы в географической оболочке Земли. Экологические проблемы географической оболочки. Геофизические поля. Катастрофические природные явления. Моделирование физических явлений и процессов.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих

специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;
- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2.
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации

	проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
--	---

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-5.
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код компетенции	ОПК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код	ПК-1.
------------	-------

компетенции	
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;
	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания: 1. Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. 2. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка. В период практики студент должен выполнить следующие задания: 1. Изучить: ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Ознакомиться с рабочими программами ОО по истории и обществознанию.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие навыков самообразования в области ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе путем разработки образовательных программ различной направленности;
- развитие навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, способов организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работы, в том числе проектной деятельности, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- осуществление целенаправленной воспитательной деятельности через проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, а также развитие самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем), в том числе разработки программы формирования образовательных результатов и УУД;
- осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- изучение понятийного аппарата; способов обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базы интернет-коммуникаций; персонализированных онлайн-приложений и социальных онлайн-приложений; облачных технологий
- развитие умений создавать разные виды цифровых материалов
- овладение способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях

компетенции	педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка	Способен формировать развивающую образовательную среду

компетенции	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 5-9 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются:

Посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий. Индивидуальная работа с учащимися. Иная организационно-педагогическая

работа. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (согласно программы кафедры Педагогике и Психологии)

Предметная составляющая по профилю «История». Изучение рабочей программы по истории в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах. Проведение 8 уроков (1 зачетный) – составление технологической карт, сценария и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по истории в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 5-9 классах.

Предметная составляющая по профилю «География». Изучение рабочей программы по географии в 5-9 классах. Посещение уроков в 5-9 классах. Проведение 4 уроков (1 зачетный) – составление технологической карт, сценария и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по географии в 5-9 классах. Индивидуальная работа с учащимися по географии в 5-9 классах.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной педагогической практики (вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи практики:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса.
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ПК 2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

компетенции	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет. Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ). Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие навыков самообразования в области ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе путем разработки образовательных программ различной направленности;
- развитие навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, способов организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работы, в том числе проектной деятельности, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- осуществление целенаправленной воспитательной деятельности через проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, а также развитие самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем), в том числе разработки программы формирования образовательных результатов и УУД;

- осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- изучение понятийного аппарата; способов обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базы интернет-коммуникаций; персонализированных онлайн-приложений и социальных онлайн-приложений; облачных технологий
- развитие умений создавать разные виды цифровых материалов
- овладение способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы

	<p>и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии

достижения компетенции	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 10-11 классах. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются:

Посещение уроков (класса, педагогов-наставников, студентов-практикантов) внеурочных мероприятий. Индивидуальная работа с учащимися. Иная организационно-педагогическая работа. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики класса (согласно программы кафедры Педагогике и Психологии).

Предметная составляющая по профилю «История». Изучение рабочей программы по истории в 10-11 классах. Посещение уроков в 10-11 классах. Проведение 8 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт, сценария и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по истории в 10-11 классах. Индивидуальная работа с учащимися по истории в 10-11 классах

Предметная составляющая по профилю «География». Изучение рабочей программы по географии в 10-11 классах. Посещение уроков в 10-11 классах

Проведение 4 уроков (1 зачетный) – составление технологический карт, сценария и самоанализа. Организационно-педагогическая деятельность по географии в 10-11 классах. Индивидуальная работа с учащимися по географии в 10-11 классах.

УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по метеорологии и климатологии и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а именно, овладение практическими навыками работы с метеорологическими приборами, методикой проведения, обработки и анализа метеорологических наблюдений на метеорологической станции.

Задачи практики

Задачами практики являются:

1. расширение и закрепление теоретических знаний о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью;
2. изучение традиционных и современных метеорологических приборов, приобретение навыков работы с ними;
3. изучение методики проведения, обработки и анализа метеорологических и актинометрических наблюдений на метеостанции;
4. овладение приемами анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений;
5. приобретение опыта организации и проведения метеорологических и микроклиматических наблюдений;
6. приобретение навыков организации классной и внеклассной работы по географии: знакомство с методикой школьных наблюдений за погодой, организацией микроклиматических исследований в географическом кружке, изучением климата окрестностей школы и т.д.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5.
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и

	суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Полевой этап.

Организация и проведение метеорологических наблюдений на метеостанции.

Изучение методики работы с метеорологическими приборами. Производство метеорологических наблюдений и запись результатов.

Проведение пробных наблюдений за ходом метеорологических параметров.

Облака. Морфологическая (по внешнему виду) международная классификация облаков. 10 основных форм облаков, виды и разновидности облаков. Атлас облаков. Облачность. Определение высоты расположения облаков визуально и с помощью измерителя высоты облаков (ИВО). Суточный ход облачности.

Ветер. Скорость и направление ветра. Приборы (анемометр, анеморумбометр, флюгер с доской Вильда), порядок измерения скорости и направления ветра. Суточный ход направления и скорости ветра.

Температура почвы. Единицы измерения. Измерение температуры на поверхности почвы и на разных глубинах. Термометры (максимальный, минимальный, срочный, Савинова, вытяжные). Суточный ход температуры почвы на поверхности и на разных глубинах.

Температура воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха (психрометрический, максимальный и минимальный термометры, термограф). Суточный ход температуры воздуха.

Влажность воздуха. Показатели влажности воздуха. Психрометрическая будка. Приборы для измерения влажности воздуха (станционный психрометр, волосной и пленочный гигрометры, гигрограф). Суточный ход абсолютной и относительной влажности воздуха.

Атмосферное давление. Единицы измерения (гектопаскали, миллиметры ртутного столба, миллибары), соотношение между ними. Приборы для измерения атмосферного давления (ртутный барометр, aneroid, барограф). Приведение давления к уровню моря. Суточный ход атмосферного давления. Барическая тенденция.

Осадки. Виды осадков. Интенсивность выпадения осадков. Осадкомер Третьякова. Плувиограф. Суточный ход осадков.

Метеорологическая дальность видимости, ее определение.

Продолжительность солнечного сияния. Гелиограф.

Актинометрические наблюдения. Приборы для измерения прямой, рассеянной и суммарной солнечной радиации, радиационного баланса.

Наблюдения за явлениями погоды между сроками наблюдений.

Обработка наблюдений. Составление метеорологических телеграмм. Синоптический код.

Прогноз погоды. Методы прогноза погоды. Синоптическая карта. Всемирная служба погоды.

Климатические ежегодники и справочники.

Камеральные работы.

Построение графиков хода метеоэлементов, сводных таблиц наблюдений, сводных графиков хода основных метеоэлементов и температуры почвы, сопряженных графиками, показывающими взаимосвязь метеоэлементов, розы ветров.

Анализ графиков хода метеоэлементов за период наблюдений.

Характеристика погоды за период наблюдений (общее описание погоды за период наблюдений: факторы, определившие ту или иную погоду, - циклоны, антициклоны, географические типы воздушных масс, атмосферных фронтов; количественные характеристики метеоэлементов, их взаимосвязи, вытекающие из анализа сопряженных графиков хода различных метеоэлементов, отклонения от «нормы» отдельных элементов и причины, обусловившие их; выделение основных типов погоды и их характеристика.

Итоги наблюдений за местными признаками погоды.

Составление и оформление отчета.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной практики, в профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам вспомогательных исторических дисциплин с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- сформировать умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию.
- сформировать навыки интерпретации содержания, сущности, закономерности, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.
- сформировать навыки применять в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.
- обучить главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
- сформировать общие практические навыки применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
- выработать умения, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
- сформировать практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимной помощи.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки.

Содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания: 1. Ознакомиться с основными методами организации археологических полевых исследований; 2. Усвоить главные принципы проведения раскопок и консервации памятника, закрепить базовые навыки фиксации материалов в процессе археологического исследования; 3. Сформировать практические навыки применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии; 4. Иметь представление основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии

- археологического памятника и его структуры; 5. Получить навыки постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения. 6. Приобрести навыки, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.); 7. Получить практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, по структурированию свободного времени, выработке навыков взаимной помощи.
1. Ознакомиться с историей, временем возникновения исследуемых памятников, изучить учебно-методическую литературу по научному описанию памятников археологии.
 2. Сформулировать индивидуальные задачи, определить сроки и методы их решения.
 3. Получить и апробировать опыт по датировке, атрибуции, сверке и описанию археологических коллекций.
 4. Участвовать в подготовке научного отчета о проведенной археологической разведке.
 5. Обсудить и сопоставить полученные данные.
 6. Провести археологический мониторинг памятников Дебесского района УР: применить на практике методы включенного наблюдения, сбор подъемного материала.
 7. Получить индивидуальные задания по камеральной обработке археологических коллекций.
 8. Работа с электронными документами.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (МУЗЕЙНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в области музейной и полевой этнографической работы; формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области этнологии и музейного дела.

Задачами практики являются:

- систематизировать информацию о музейной сети г. Глазова и северных районов Удмуртии, посетив музейные учреждения региона;
- выработать навыки анализа информации, получаемой через музейную среду – экспозиции, выставки и экскурсии;
- овладеть технологией полевого исследования (составить опросник, найти респондентов, опросить их, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе MS Word; составить легенду предмета музейного значения).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

--	--

Содержание дисциплины

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая. Задания: 1. Отработать навыки коммуникации в определённой социо-культурной среде (поселенческой: сельской, городской; профессиональной; этно- и субкультурной; возрастной: детской, юношеской, взрослой, стариковской) для эффективного поиска респондентов. 2. Провести беседы с респондентами на заданную этнографическую тему.

Предметная составляющая по профилю «История»

Задания: 1. Посетить не менее трёх экскурсий или иных музейных мероприятий по этнографии и истории. 2. Проанализировать состав и структуру экспозиций (выставок), оценить работу экскурсоводов

Предметная составляющая по профилю «География» (этногеография). Задания: 1. Посетить не менее трёх экскурсий и иных музейно-краеведческих мероприятий. 2. Проанализировать состав и структуру экспозиций (выставок), оценить работу экскурсоводов. 3. Составить опросник по теме полевого этнографического исследования. 4. Провести беседу с 15 респондентами. 5. Апробировать основные методы полевой работы в процессе сбора информации (беседы с респондентами, наблюдение, анкетирование, аудиозапись, фотосъёмка, видеосъёмка, составление топографических планов). 6. Составить легенды трёх предметов музейного значения.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной практики, в профессиональной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

В период практики студент должен выполнить следующие задания: 1. Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве. 2. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления. 3. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе. 4. Получить навыки работы с

учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы. 5. Приобрести навыки использования архивных источников для самостоятельной научно-исследовательской работы. 6. Получить практические навыки, необходимые учителю истории и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Иук-1.1. ЗНАЕТ: МЕТОДЫ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ; ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ИНФОРМАЦИИ; ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ</p> <p>Иук-1.2. УМЕЕТ: ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ИНФОРМАЦИИ; СОБИРАТЬ И ОБОБЩАТЬ ДАННЫЕ ПО НАУЧНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ; ОПРЕДЕЛЯТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧИ</p> <p>Иук-1.3. ВЛАДЕЕТ: НАВЫКАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА И ДРУГИХ МЕТОДОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВЫЯВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПРОБЛЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДЕКВАТНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ; ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Иук-2.1. ЗНАЕТ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ</p> <p>Иук-2.2. УМЕЕТ: ПРОВЕРЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ НОРМАТИВНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ; ФОРМУЛИРОВАТЬ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ СОВОКУПНОСТЬ ЗАДАЧ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЕ; ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, УЧИТЫВАЯ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ИМЕЮЩИЕСЯ УСЛОВИЯ, РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ, ПЛАНИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Иук-2.3. ВЛАДЕЕТ: НАВЫКАМИ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ, ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ</p>

		<p>ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ; НАВЫКАМИ ОЦЕНКИ ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА; ПУБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ; ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБСУЖДЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАВЫКАМИ КОНСТРУКТИВНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ РАЗНОГЛАСИЙ И КОНФЛИКТОВ</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Иук-3.1. ЗНАЕТ: СПОСОБЫ ПОДБОРА ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ; ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ; СТРАТЕГИИ И ПРИНЦИПЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ; ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СРЕДЫ, ГРУППЫ, КОЛЛЕКТИВА</p> <p>Иук-3.2. УМЕЕТ: ВЫРАБАТЫВАТЬ КОМАНДНУЮ СТРАТЕГИЮ; ПРИМЕНЯТЬ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Иук-3.3. ВЛАДЕЕТ: НАВЫКАМИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ РОЛИ В КОМАНДЕ; СОЗДАНИЯ КОМАНДЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ; УЧАСТИЯ В РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иук-4.1. ЗНАЕТ: ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ), ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ</p> <p>Иук-4.2. УМЕЕТ: ВОСПРИНИМАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ УСТНУЮ И ПИСЬМЕННУЮ ДЕЛОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ); СОЗДАВАТЬ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ) ПИСЬМЕННЫЕ И УСТНЫЕ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ РЕЧИ</p> <p>Иук-4.3. ВЛАДЕЕТ: СИСТЕМОЙ НОРМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ</p>

		ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА И ИНОСТРАННОГО(ЫХ) ЯЗЫКА(ОВ); НАВЫКАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иук-5.1. ЗНАЕТ: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ФИЛОСОФИИ, ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В МИРОВОМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ, РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОМ И ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ; ВОСПРИНИМАЕТ РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ КАК ГОСУДАРСТВО С ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИМСЯ РАЗНООБРАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ И РЕЛИГИОЗНЫМ СОСТАВОМ НАСЕЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКОЙ Иук-5.2. УМЕЕТ: АНАЛИЗИРОВАТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ОПИРАЯСЬ НА ЗНАНИЕ ЭТАПОВ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ МИРА, ОСНОВНЫХ ФИЛОСОФСКИХ, РЕЛИГИОЗНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ Иук-5.3. ВЛАДЕЕТ: НАВЫКАМИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ С УЧЕТОМ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЦЕЛЯХ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ; СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ; АРГУМЕНТИРОВАННОГО ОБСУЖДЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО, ОБЩЕСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА; ДЕМОНСТРИРУЕТ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Иук-6.1. ЗНАЕТ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ САМОВОСПИТАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ, САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Иук-6.2. УМЕЕТ: УЧИТЫВАТЬ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ; РЕАЛИЗОВАТЬ НАМЕЧЕННЫЕ ЦЕЛИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ УСЛОВИЙ, СРЕДСТВ, ЛИЧНОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ; КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ И ДРУГИХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ, А ТАКЖЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА.</p> <p>Иук-6.3. ВЛАДЕЕТ: НАВЫКАМИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА, ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ САМОРАЗВИТИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ; НАВЫКАМИ САМОКОНТРОЛЯ И РЕФЛЕКСИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО КОРРЕКТИРОВАТЬ САМОРАЗВИТИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПО ВЫБРАННОЙ ТРАЕКТОРИИ.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Иук-7.1. ЗНАЕТ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОРГАНИЗМА; ПРИНЦИПЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК; НОРМАТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ГРУППЕ И С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА; СПОСОБЫ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Иук-7.2. УМЕЕТ: ПОДДЕРЖИВАТЬ ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ; ГРАМОТНО РАСПРЕДЕЛЯТЬ НАГРУЗКИ; ВЫРАБАТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, УЧИТЫВАЮЩУЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА</p> <p>Иук-7.3. ВЛАДЕЕТ: МЕТОДАМИ ПОДДЕРЖКИ ДОЛЖНОГО УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ; НАВЫКАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; БАЗОВЫМИ ПРИЕМАМИ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать	Иук-8.1. ЗНАЕТ: НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ

	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ЧИСЛЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ; ВИДЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ; СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ; ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ; ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.</p> <p>Иук-8.2. УМЕЕТ: СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ; РАЗЛИЧАТЬ ФАКТОРЫ, ВЛЕКУЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ; ПРЕДОТВРАЩАТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИЕМОМ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И БАЗОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</p> <p>Иук-8.3. Владеет: НАВЫКАМИ СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, А ТАКЖЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ; ПРИЕМАМИ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ; БАЗОВЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ ЗНАНИЯМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать</p>

программ	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

		<p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

		обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или	Код и	Код и наименование индикатора	Основание (ПС,
------------	-------	-------------------------------	----------------

область знания	наименование профессиональной компетенции	достижения профессиональной компетенции	анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
Использование технологий, соответствующих возрастным	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	

<p>особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса</p>	<p>ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности,</p>	

		особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	
--	--	--	--

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3. Владеет: навыками использования информационно-

	поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
--	--

Содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.